

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”

Scuola Primaria

Programmazione annuale Classe III

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<i>1. Imparare a imparare 2. Competenze sociali e civiche 3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 4. Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D’Europa. - L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni: Comprende comandi, brevi affermazioni, domande; esegue quanto richiesto. Sa descrivere semplicemente se stesso e gli altri. Sa descrivere semplicemente animali e cose. Conosce i numeri fino a 100. Sa localizzare oggetti nello spazio. Conosce l'alfabeto inglese. Sa nominare le varie parti del corpo. Sa dire i nomi dei giorni della settimana. Sa esprimere preferenze. Sa esprimere il possesso. Lessico: Saluti. Numeri cardinali da 1 a 100. Parti del corpo. Ambienti della scuola. Giocattoli Animali. Giorni della settimana. Strutture: Imperativi: Give me... Please. I like/ I don't like... Can I have...? Can I open...? Can I close...? Can I go to ...? How are you? Do you want...? What's this...? Is this/ it...? I'm – I've got – He's, she's, it's – He has got, she has got, it has got... Prepositions of place: in, on, under, between, next to, in front of, behind... Today it's ...	Ascolto: 1. Riesce a individuare, riconoscere e comprendere prestiti linguistici. 2. Riesce a comprendere semplici comandi, brevi affermazioni, domande. Parlato : 1. Sa salutare e presentarsi. 2. Ripete e memorizza parole, frasi e chants con ritmo e intonazioni. Lettura: 1. Riconosce le parole straniere. 2. Riconosce e legge suoni onomatopeici, semplici parole e semplici frasi. 3. Riesce a leggere: - abbinando parole ad immagini -semplici messaggi augurali. 4. Riesce a comprendere il testo letto: - comprende una consegna - comprende un breve testo con parole note. Scrittura: 1. Copia correttamente semplici parole. 2. Sa effettuare operazioni sulle/colle parole e sulle frasi: - riordina le lettere per scrivere semplici parole, - completa le parole con le lettere mancanti.	Consapevolezza ed espressione culturale ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto ● L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche ● L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Imparare a Imparare ● L'alunno è capace di interpretare l'informazione. ● L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti ● L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità ● L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro. ● L'alunno realizza semplici progetti. ● L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Metodi/Modalità di intervento ● Mimi ● Visualizzazione di disegni e cards ● Dialoghi ● Role play ● Total Physical Response ● Chants, songs, rhymes...	Modalità di verifica Osservazione delle risposte durante: ● Giochi ● Mimi ● TPR ● Dialoghi ● Role play	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle). Abilità essenziali Usa formule di saluto in un contesto situazionale. Sa dire il nome di alcuni cibi e sa esprimere preferenze. Conosce i numeri da 1 a 20. Abbina nomi a immagini riferiti al lessico proposto. Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi: Anno scolastico		

